



**Министерство Образование и науки Республики Таджикистан Курган-
тюбинский государственный Университет
имени Носира Хусрава**

735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67, Тел. 2-23-64, 2-22-53

www.ktsu.ru, электронная почта : ktsu78@mail.ru

«Утверждаю»

Ректор Курган-Тюбинского государственного
университета имени Носира Хусрава,
доктор педагогических наук,



Шодиён М.С.

«29» августа 2018г.

Отзыв

ведущего учреждения на диссертационную работу Луфова Мансурбая Тоймуратовича «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационной работы.

Актуальность исследования М.Т. Луфова, посвященного исследованию педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе, не вызывает сомнения.

Это обусловлено огромным значением формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе для развития профессионально-педагогической деятельности современного учителя. Обновление подходов к профессиональной подготовке учительских кадров в настоящее время в большей степени связано с проведением реформы образования республики, основанных на

модульно-компетентностном подходе, и пересмотром таджикского образовательного законодательства в аспекте подготовки педагогических кадров на уровне международных стандартов высшего профессионального образования.

В связи с этим все научные исследования, которые велись в педагогической науке в данной области на протяжении последних лет, в настоящее время требуют переосмысления, что подчеркивает значимость диссертационной работы М.Т.Луфова.

Исследование направлено на решение противоречия, которое представлено во введении диссертации и согласовано с целью и задачами исследования. В диссертации поставлена цель – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе.

Для ее решения автор использует совокупность теоретико-методологических подходов: деятельностного, аксиологического, системно-личностного, которые позволили определить теоретические предпосылки разработки проблемы. Дополняя предложенную совокупность методологических подходов модульным и компетентностным подходами к организации учебной деятельности студентов, автору удалось обосновать сущность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузах Таджикистана.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.

Научная новизна исследования по нашему мнению, не вызывает сомнения и состоит в том, что автором:

- проанализировано современное состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в Республике Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности;
- уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов», выделены ее структурные компоненты в единстве гностического, процессуального, коммуникативного, личностного,

творческого и рефлексивного, интегрированных в опыте практической деятельности;

- обоснована целостность и комплексность психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность интеграции и дифференциации психолого-педагогических дисциплин, их структура, содержание и технология реализации в образовательном процессе; раскрыто значение направленности личности как основы профессиональной компетентности будущих педагогов;

- разработан специальный курс и программа «Профессиональная компетентность педагога»; выявлены и обоснованы педагогические условия по формированию профессиональной компетентности будущих учителей филологических дисциплин; показана возможность достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих учителей в условиях интегрированной организации педагогической практики.

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

Основные научные результаты заключается в следующем:

- раскрыто значение направленности личности как основы профессиональной компетентности будущих педагогов;

- выявлены и обоснованы педагогические условия по формированию профессиональной компетентности будущих учителей филологических дисциплин;

- доказана возможность достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих учителей в условиях интегрированной организации педагогической практики.

- разработан и реализован содержание учебно-методического обеспечения по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов;

- обоснован и доказан возможности осуществления непрерывного внутрифирменного обучения педагогов посредством организации работы методической службы в образовательном учреждении и осуществление мониторинга формирования искомого качества будущих учителей основанного

на внедрении форм и средств контроля и оценивания компетентностных результатов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

Практическая значимость исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его способность к научной рефлексии.

В ходе исследования диссертантом определены возможности осуществления непрерывного обучения педагогов, включающие создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, использование активных и интерактивных форм и методов работы, активизирующих профессиональных способностей будущих педагогов; создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего педагогам выбор оптимального сочетания различных форм повышения профессиональной компетентности студентов на основе внешнего сетевого взаимодействия; использование информационно-коммуникационных технологий включающую в себя учебную среду, организационно-педагогические, кадровые, программно-методические, психологические технологии.

Несомненным достоинством исследования М.Т.Луфова является четко прописанный в содержательном плане критериально-оценочный аппарат исследования качества формирования профессиональной компетентности будущих учителей. Выделенные автором критерии и соответствующие им показатели соотносятся с целями реализации государственного образовательного стандарта Республики Таджикистан и ориентированы на проверку сформированности профессиональной компетенций будущих учителей в учебно-воспитательном процессе вуза.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает теоретическую значимость проведенного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Аргументируя вышесказанное, остановимся на некоторых конкретных, наиболее показательных примерах из диссертации. Прежде всего, обратимся к задачам исследования. Первая задача исследования – «проанализировать современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в Республики Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности». Данная задача имеет сложную структуру, в ней выделено два аспекта, которые касаются особенностей формирования профессиональной компетентности будущих учителей в вузе: анализа педагогической теории и практики. Анализ диссертации показывает, что ее решение отражено в первых двух параграфах первой главы исследования. Так в параграфе «Сущность понятия «профессиональная компетентность будущих учителей», ее структура и содержание» (стр.15 диссертации) дается анализ основных подходов в изучении понятий: «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность» в психолого-педагогической науке, конкретизируются сущность, структура и содержание по профессиональной компетентности будущего педагога. К достоинствам теоретической части работы можно отнести стремление автора детально рассмотреть разные подходы ученых и практиков к пониманию и осмыслению ряда близкородственных понятий, раскрывающих суть ключевой дефиниции «профессиональная компетентность учителей». Для систематизации тех знаний, которые положены в основу исследования соискатель использовал представление информации в таблице, списком, последовательно осуществляя переход к анализу рассматриваемых понятий, достаточно аргументировано раскрывая спектр его интерпретаций.

В логике исследования, в третьем параграфе «Направленность личности-основа профессиональной компетентности будущих учителей», автором отмечается, что направленностью личности определяются различные сферы человеческой деятельности, и, как правило, выделяют мировоззренческую,

профессиональную и бытовую направленность; профессиональная направленность является наиболее значимой и ведущей для человека. Она в значительной степени формирует личность, являясь своего рода «стержнем», вокруг которого группируются и развиваются лучшие качества и свойства личности; профессиональная направленность определяется как ведущая характеристика личности специалиста, которая позволяет ему проявлять собственные способности через творческое владение профессиональной деятельностью. (стр.48-52 диссертации).

Таким образом, решение первой и второй задачи отражено в содержании диссертации и правомерно вынесено в первое и второе положения на защиту.

Обратимся к третьей задаче – на основе имеющегося потенциала образовательных технологий в профессиональной подготовке учителей разработать методику диагностики, критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов; ее решение отражено в первом параграфе второй главы «Диагностика сформированности профессиональной компетентности будущих учителей» (стр.82 диссертации). Автором для выявления уровня профессиональной компетентности будущих педагогов, была разработана методика диагностики профессиональной компетентности, ее основой послужила методика диагностики управленческой компетентности М. В. Прохоровой. Каждый из компонентов профессиональной компетентности - гностический, процессуальный, коммуникативный, личностный, творческий и рефлексивный - представлены двумя критериями (самооценкой и экспертной оценкой), включающими шесть показателей, оцениваемых в контексте десятибалльной системы, позволяющей осуществлять диагностику как общего уровня в профессиональной компетентности, так и по каждому отдельному компоненту.

В разделе «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза» (стр.92 диссертации) в соответствии с замыслом настоящего исследования, автором был разработан комплекс условий, направленного на формирование

профессиональной компетентности специалиста в условиях формирующего эксперимента.

В структуру выдвигаемых автором педагогических условий, способствующие развитию активности студентов, их творческому отношению к учебно-профессиональной деятельности и воспитание потребности к будущей педагогической деятельности, входят целенаправленная организация учебно-воспитательной деятельности, выражающаяся в высоком уровне мотивации к изучению дисциплин обще-профессионального цикла, обеспечении профессионально ориентированного обучения, владении коммуникативными навыками и культурой педагогического общения, проявлении норм поведения, связанных с будущей профессиональной деятельностью, использовании инновационных технологий и активных методов обучения.

Что касается частного выражения пятой задачи в виде реализации эффективности педагогических условий, связанных с формированием профессиональной компетентности у будущих педагогов в контексте учебно-воспитательного процесса в вузе, то это находит свое отражение во второй главе диссертации через педагогические условия, каждое из которых подробно описано с точки зрения методов, приемов и средств его реализации. Данная часть задачи интегрирует с последующими двумя задачами, что подтверждается в описательной части педагогической модели. Если соотнести данные задачи с содержанием диссертации, то они так же раскрываются во второй главе и отражены в позициях новизны исследования. Что касается задачи, где предполагается разработать и апробировать специальный курс «Профессиональная компетентность педагога» в практике реализации Государственных образовательных стандартов, то в содержательном аспекте данные рекомендации в диссертации просматриваются, а судя по списку публикаций диссертанта, они доступны широкой педагогической общественности, что имеет практическое значение. Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание

систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

Конкретное личное участие автора в получении результатов.

Личное участие автора заключается в следующем:

- проанализировано современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в Республики Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности.
- разработана методика диагностики, критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов.
- выявлены педагогические факторы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов и разработана методика их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.
- экспериментально проверена эффективность педагогических условий, связанных с формированием профессиональной компетентности у будущих педагогов в контексте учебно-воспитательного процесса в вузе.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования

М. Т. Луфова обеспечивается комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; поэтапным характером экспериментальной работы и возможностью ее повторения и др.

Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что формирование профессиональной компетентности будущих учителей в вузах будет результативно. Все это свидетельствует о готовности соискателя к организации самостоятельного научного поиска.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

В целом, совокупность результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, можно квалифицировать как решение научно-педагогической проблемы формирования профессиональной компетентности будущих учителей в вузах, удовлетворяющих требования современного развивающегося

профессионального образования. Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, республиканского уровней.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и соответствует содержанию диссертации. В целом, работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности представленных теоретических положений. В соответствии с положениями ВАК при Президенте Республики Таджикистан автореферат опубликован на двух языках (государственном и русском) с аннотациями на трех языках. Автореферат и 33 публикаций диссертанта дают исчерпывающие представления о содержании диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Положительно оценивая представленную диссертационную работу М.Т.Луфова, отмечаем недостатки и упущения следующего характера:

1. В работе недостаточно проработан вопрос о методах преодоления барьеров на пути разработки технологии формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

2. Следовало бы более подробно остановиться на особенностях формирования профессиональной компетентности студентов в вузе, целесообразно было бы выделить данную проблему в отдельный раздел диссертации.

3. В диссертации встречаются труды известных ученых-педагогов по теме исследования, однако ряд этих фамилий отсутствует в библиографии.

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, выполненной согласно с идеями модернизации профессионального образования. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность не вызывают сомнения. Полученные соискателем научные результаты

соответствуют специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение

Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация Луфова Мансурбая Тоймуратовича «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе» является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития теории и практики профессионального образования и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Луфов Мансурбай Тоймуратович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08–теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию Луфова Мансурбая Тоймуратовича на тему «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе» составлен зав. кафедрой педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, доктором педагогических наук, профессором Абдурахимовым К. С., а также обсужден и утвержден на заседании кафедры «29» августа 2018 года, протокол № ...1

Заведующий кафедрой педагогики и
Психологии Курган-Тюбинского
государственного университета имени
Носира Хусрава, доктор педагогических наук,
профессор

 Абдурахимов К. С.

Подпись Абдурахимова К.С. заверяю:
Начальник ОККТГУ имени Носира Хусрава  Амиршоев А. А.

Адрес: Республика Таджикистан, 735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон:
(10-992-3422) 2-33-64. E-mail: ktsu78@mail.ru

Сайт: <http://ktsu.edu.tj>